**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Підберезівського ліцею**

**Світлани ГРИЦЮК**

**ЗА 2021-2022 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

 *А. Барбюс*

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПІДБЕРЕЗІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ГОРОХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ГРИЦЮК СВІТЛАНИ ВАСИЛІВНИ

за 2021 – 2022 н.р.

Шановні колеги, батьки, учні!

Добіг до завершення навчальний рік… Неочікувано тривожний і складний для всіх. Страшне слово війна ввійшло в життя кожного українця і принесло розгубленість, біль втрат, сльози розпачу… Але освітян нашого закладу ці виклики тільки згуртували та дали сили втримати освітній фронт: організували навчання у цих психологічно непростих умовах для дітей (також внутрішньо переміщених), завершили НУШ у початковій ланці, активно готуємось переймати естафету в 5 класі, не втрачаємо можливості професійно розвиватися.

 Щиро вдячна вам, колеги, за відданість освітній місії! Дякую кожному, хто тримав освітянський стрій нашого закладу! Вірю, що наступний навчальний рік розпочнеться звичайним шкільним дзвоником замість виття сирен, а шкільні класи знову наповняться дитячим сміхом і гомоном. Переможемо на всіх фронтах! Усе буде Україна!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Підберезівському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року 01 вересня 2021 року. У зв”язку з пандемією коронавірусу та з введенням воєнного стану було внесено зміни в структуру навчального року. Збільшилась тривалість канікул і навчання закінчилось раніше - 31 травня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; ІІ семестр з 12 січня по 31 травня 2022 року.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Термін навчання | Кількість днівочного навчання | Кількість днів дистанційного навчання |
| 01.09 – 23.09.2021 | 17 | - |
| 24.09 – 27.09.2021 | - | 2 |
| 28.09 – 29.10.2021 | 23 | - |
| 01.11 – 12.11.2021 | канікули 14 днів | - |
| 15.11 – 19.11.2021 | - | 5 |
| 22.11 – 31.12.2021 | 29 | - |
| 01.01 – 11.01.2022 | канікули 11 днів | - |
| 12.01 – 28.01.2022 | 13 | - |
| 31.01 – 11.02.2022 | - | 10 |
| 14.02 – 23.02.2022 | 8 | - |
| 24.02 – 25.02.2022 | - | 2 |
| 28.02 – 11.03.2022 | канікули 14 днів | - |
| 14.03 – 31.05.2022 | - | 57 |
| **Всього 166** | **90**  | **76** |

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне

освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія закладу частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, однак огорожа потребує капітального оновлення. На території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

 Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у

навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітки). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

 Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільний туалет для хлопчиків на 2 поверсі потребує капітального ремонту.

 Приміщення для харчування не зовсім відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду не вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримується режим зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

* 86% зазначили, що їм комфортно у школі, 7% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у закладі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Ліцей отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WІ-FІ, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів. Проте слід подумати і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. Потрібно зробити доступ у шкільній бібліотеці, щоб такі учні змогли працювати на комп’ютері, який також підключений до мережі Інтернет. А також створити медіатеку. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

З метою створення безпечного освітнього середовища планую у навчальному закладі зробити систему протипожежного оповіщення з підключенням до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і стане одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Цей проект передбачено в Стратегії розвитку ліцею за умови бюджетного фінансування Горохівської міської ради.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою та індивідуальною (педагогічний патронаж). Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 8 класі – 1 учениця та індивідуальне навчання для 3 учнів (3, 6, 7 класи). На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштувано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові. У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  Також є оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року було зафіксовано 0 випадків травм під час освітнього процесу та 3 побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування учнів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів  проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановами Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіка на великих перервах. За необхідності, діти повинні забезпечуватись дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється черговим адміністратором та черговим вчителем. Проведена соціальна паспортизація класів ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-напівсиріт, дітей-інвалідів, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС.

Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сесії Горохівської міської ради.

 станом на 15.02.2022р. на 01.10.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категорія | К-ть учнів | Примітка |
| Діти з ООП  | 1 | - |
| Малозабезпечені | 21 | 5 |
| Діти – учасників бойових дій | 5 | 5 |
| Складні житттєві обставини | 1 | 1 |
| Разом | **28** | **11** |

Навчальний заклад укомплектований штатом кухаря. Підсобного робітника немає. Необхідний капітальний ремонт у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду, яке здійснюється за рахунок бюджетних коштів. Засновнику подано заявку на придбання необхідного посуду та ремонту приміщення.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей пільгової категорії;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу;
* виготовлення страв та їх реалізація;
* ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням та за кошти батьків здійснюється черговим вчителем, який вчасно повідомляє про кількість учнів, які будуть харчуватися.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Іщук М.В. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

 На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 46 учні, у 5-9 класах – 66 учнів, у 10-11 класах – 20 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 132 учнів 1-11 класів:

* 46 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
* 121 учнів переведено на наступний рік навчання;
* 1 учениця закінчила навчання за інклюзивною формою;
* 3 учнів навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
* 4 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
* 1 учениця нагороджена золотою медаллю;
* не атестованих учнів немає.

 Відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 за №154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, річного плану роботи ліцею та з метою дослідження рівня знань учнів закладу, з 1 по 4 червня 2022 року адміністрацією закладу проведено моніторинг якості викладання навчальних предметів за 2021-2022 навчальний рік. Моніторингом були охоплені 24 навчальних предмети, що викладаються у 5-11 класах. Порівняно результати за І і ІІ семестри.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Класи | К-ть учнів | Середній показник навченості | Високий% | Достатній % | Середній% | Початковий% | Якісний показник |
|  |  |  | ІІ | Рік | ІІ | Рік | ІІ | Рік | ІІ | Рік | ІІ | Рік | ІІ | Рік |
| Українська мова | 5-11 | 84 | 83 | 83 | 8 | 8 |  32 | 32 | 43 | 43 | 17 | 17 | 40 | 40 |
| Українська література | 5-11 | 84 | 88 | 88 | 9 | 9 | 33 | 33 | 44 | 44 | 12 | 12 | 46 | 46 |
| Англійська мова | 5-11 | 84 | 93 | 93 | 14 | 14 | 40 | 40 | 38 | 38 | 8 | 8 | 47 | 47 |
| Зарубіжна література | 5-11 | 84 | 95 | 95 | 15 | 15 | 31 | 31 | 49 | 49 | 5 | 5 | 55 | 55 |
| Історія України | 5,7-11 | 72 | 89 | 89 | 25 | 25 | 40 | 40 | 24 | 24 | 11 | 11 | 65 | 65 |
| Всесвітня історія | 6-11 | 71 | 89 | 89 | 30 | 30 | 38 | 38 | 15 | 15 | 8 | 8 | 67 | 67 |
| Основи правознавства | 9 | 12 | 92 | 92 | 17 | 17 | 42 | 42 | 33 | 33 | 8 | 8 | 42 | 42 |
| Мистецтво | 8-9 | 31 | 96 | 96 | 10 | 10 | 42 | 42 | 45 | 45 | 3 | 3 | 51 | 51 |
| Музичне мистецтво | 5-7 | 33 | 100 | 100 | 48 | 48 | 37 | 37 | 15 | 15 | 0 | 0 | 85 | 85 |
| Образотворче мистецтво | 5-7 | 33 | 100 | 100 | 76 | 76 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика | 5-6 | 25 | 76 | 76 | 12 | 12 | 24 | 24 | 40 | 40 | 24 | 24 | 36 | 36 |
| Алгебра | 7-11 | 59 | 83 | 83 | 7 | 7 | 27 | 27 | 49 | 49 | 17 | 17 | 34 | 34 |
| Геометрія | 7-9 | 39 | 85 | 85 | 5 | 5 | 21 | 21 | 59 | 59 | 15 | 15 | 26 | 26 |
| Природознавство | 5 | 13 | 100 | 100 | 23 | 23 | 31 | 31 | 46 | 46 | 0 | 0 | 54 | 54 |
| Біологія | 6-11 | 71 | 91 | 91 | 8 | 8 | 41 | 41 | 43 | 43 | 8 | 8 | 49 | 49 |
| Географія | 6-11 | 71 | 93 | 93 | 8 | 8 | 39 | 39 | 46 | 46 | 7 | 7 | 46 | 46 |
| Фізика | 7-11 | 59 | 92 | 92 | 12 | 12 | 25 | 25 | 55 | 55 | 8 | 8 | 38 | 38 |
| Хімія | 7-11 | 59 | 92 | 92 | 17 | 17 | 27 | 27 | 48 | 48 | 8 | 8 | 44 | 44 |
| Астрономія | 11 | 11 | 100 | 100 | 36 | 36 | 36 | 36 | 28 | 28 | 0 | 0 | 73 | 73 |
| Трудове навчання | 5-11 | 84 | 100 | 100 | 71 | 71 | 25 | 25 | 4 | 4 | 0 | 0 | 96 | 96 |
| Інформатика | 5-11 | 84 | 98 | 98 | 17 | 17 | 40 | 40 | 40 | 40 | 3 | 3 | 58 | 58 |
| Основи здоров’я | 5-9 | 64 | 97 | 97 | 24 | 24 | 45 | 45 | 28 | 28 | 3 | 3 | 69 | 69 |
| Фізична культура | 5-11 | 55 | 100 | 100 | 94 | 94 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 | 98 |
| Захист України | 10-11 | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Серед учнів 5 -11 класів високий рівень навчальних досягнень мають шість учнів (7%), достатній рівень навчальних досягнень мають 16 учнів (19%), середній рівень навчальних досягнень мають 36 учнів (43%), початковий рівень навчальних досягнень мають 26 учнів (31%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість учнів | Початковий рівень | % | Середній рівень | % | Достатній рівень | % | Високий рівень | % |
| 2021-2022 | 84(5-11 кл.) | 26 | 31 | 36 | 43 | 16 | 19 | 6  | 7 |

  Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2021-2022 навчальний рік, то рейтинг класів буде таким:

 У порівнянні з І семестром середній бал рівня навчальних досягнень зріс у 7 класі (+0,1), 8 класі (+0,3), 9 класі (+0,2), 10 класі (+0,3), 11 класі (+0,3). В 5 та 6 класах залишився без змін. Середній бал по ліцеї - 7,3, зріс на 0,1 бала у порівнянні з І семестром.

 Проаналізувавши  результативність роботи вчителів-предметників за підсумками 2021-2022 навчального року, найвищий якісний показник знань та успішність з предмету «Захист України», фізкультури, трудового навчання, музичного мистецтва, а найнижчий - з математики, алгебри, геометрії.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Сім учнів у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* низька мотивація навчання,
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класах запроваджено вивчення української мови як профільного предмета.

У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

* робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
* вироблення шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
* батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

**Мережа класів**

Адміністрацією та педагогічним колективом Підберезівського ліцею проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної  мережі.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік |
| Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | 132 | 133 |
| Загальна кількість класів: | 11 | 11 |

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 12 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
* спільна робота з ДНЗ;
* контроль відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формою;
* функціонування гуртків;
* індивідуальна робота з учнями та батьками;
* надання закладом якісної освіти.

**Аналіз руху учнів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2021/2022 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2021/2022н. р. |
| 133 | 1 | 0 | 132 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

**Робота з обдарованою молоддю**

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 26 учасників 6-11-х класів, у ІІ етапі – 12 учасників.

Результати

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2017-2018 н. р. | 2018-2019 н. р. | 2019-2020 н. р. | 2020-2021 н. р. | 2021-2022 н .р. |
| Кількістьпризових місць | 7 | 7 | 11 | 1 | 3 |
| І місце | 1 | - | - | - | 1 |
| ІІ місце | 1 | 3 | 3 | - | 1 |
| ІІІ місце | 5 | 4 | 8 | 1 | 1 |

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

 Протягом 2021-2022 навчального року методична робота була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів та спонукала кожного педагогічного працівника підвищувати свій професійний рівень, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми технологіями, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій.

 Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». Методичний кабінет обладнаний сучасними технічними засобами, підключений до Інтернету та наявний *Wi-Fi.*

 Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступник директора, практичний психолог. соціальний педагог, педагог-організатор, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою. Протягом 2021-2022 навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий 2020-2021навчальний рік;

- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на 2021-2022 навчальний рік;

- про організацію освітньої діяльності в закладі в 2021-2022 навчальному;

- про результати моніторингових досліджень за І семестр;

- про підсумки курсової перепідготовки вчителів за 2021 рік;

- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів за І семестр 2021-2022 навчального року;

- про підсумки вивчення досвіду вчителів, що атестуються;

- про результати моніторингових досліджень з предметів інваріантної складової а ІІ семестр, 2021-2022 навчальний рік;

- про результати роботи над науково-методичною темою за навчальний рік;

- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік.

 Питання методичної роботи розглядались на оперативно-методичних нарадах закладу. Протягом навчального року вчителі школи співпрацювали з освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами громади, викладачами ВІППО. Освітній простір закладу організований відповідно вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе. Навчальні кабінети оформлені відповідно Положення про навчальний кабінет, зі стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами. Один кабінет обладнаний мультимедійним комплексом. Для надання освітніх послуг використовуються 12 комп’ютерів, 8 ноутбуків, 2 телевізори, 2 проектори, 7 принтерів. Школа має постійний доступ до інтернету та *Wi-Fi простору.* Освітній процес забезпечують 20 педагогічних працівників: 75% вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 20% - «спеціаліст першої категорії», 5% – «спеціаліст другої категорії». Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації при ВІПОО та ДПУ за інституційною формою підвищення кваліфікації. Усі вчителі, що викладають у 5-11 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2022 рік та 60% педагогів пройшли вже підвищення кваліфікації. 5 сертифікатів отримали вчителі за навчання на освітніх платформах та участі у вебінарах «Всеосвіта», MCFR, Інституту модернізації змісту освіти.

 Педагоги взяли участь у ХХVІІ обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» з авторськими посібниками. Іщук М.В., вчителька географії представила практикум «Контрольні роботи з курсу географії 9 класу «Україна і світове господарство». Пасік М.А., вчитель фізики та математики – методичну розробку «Виховання патріотичних почуттів на уроках математики». Робота вчительки Пасік М.А. була відзначена та нагороджена дипломом управління освіти і науки облдержадміністрації ІІ ступеня.

 Чергову атестацію пройшли 10% вчителів. Атестаційною комісією було вивчено систему роботи вчителів, якість та результативність викладання предметів, працівників, що атестуються та проведено 4 засідання атестаційної комісії. Педагогічні працівники були залучені до проведення методичних посиденьок «Я роблю це так», презентувати практичний кейс.

 Система методичної роботи охоплює як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив школи приймав активну участь у всіх формах методичної роботи. У рамках роботи над загальношкільною науково-методичною темою «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контесті вимог сучасної школи» взяли участь у методичному інтенсиві «Компетентісний урок як інструмент НУШ», на якому вчителі аналізували компетентності, працювали з інтерактивними вправами, створювали та розв’язували компетентнісні завдання.

 Із метою якісної організації освітнього процесу, працювала методична рада вчителів закладу. На засіданнях якої обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Для дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, виготовляли, разом з дітьми, інфографіку, презентації, плакати, відеоматеріали з даного питання.

Вчителі ліцею працювали з обдарованими та здібними учнями. Результатом роботи є призові місця у ІІ етапі предметних олімпіад, інтерактивних конкурсах, спортивних змаганнях тощо.

Починаючи з 24 лютого освітній процес проводився дистанційно. Під час організації дистанційного навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання з використанням дистанційних технологій, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Для підвищення вмінь роботи із дистанційними інструментами було проведено практичне навчання, основна діяльність якого була спрямована на організацію роботи в Smart школі, Google Classroom та Google Meet.

Керівником закладу, вчителем майбутніх першокласників, проведені зустрічі, бесіди, анкетування батьків майбутніх першокласників, організовано онлайн роботу Школи майбутнього першокласника.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;

• недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в районних та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

• потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

(Аналіз анкетуваня)

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

 - ціннісне ставлення до суспільства і держави

 - ціннісне ставлення до праці

 - ціннісне ставлення до природи

 - ціннісне ставлення до мистецтва

 - ціннісне ставлення до людей

 - ціннісне ставлення до себе

З метою різнобічного виховання в ліцеї працювали такі гуртки : «Домісолька», волейбольний, спортивного орієнтування, «Патріот», «Юний захисник Вітчизни», «музеєзнавство».

На початку навчального року вихованці знайомились на класних годинах зі статутом ліцею, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів, режимом. Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Протягом 2021/2022 навчального року учні та вчителі ліцею були активними учасниками багатьох загальношкільних заходів:

* Вітання педагогів до Дня вчителя
* тиждень права
* виставки «Новорічна іграшка своїми руками»
* проведення новорічних ранків
* дійство до Дня Святого Миколая
* проведення акцій: «Милосердя», « З любов’ю для захисників»;
* Виставка малюнків до Дня Соборності ;
* конкурс малюнків та диспут на тему «Не дай СНІДу шансу»
* рейди: «Зовнішній вигляд учнів», «Шкільне подвір’я», «За здоровий спосіб життя»;
* проведення посвяти в читачі , Тижня книги
* профорієнтаційні заходи для старшокласників (зустрічі з представниками професійних навчальних закладів, центру зайнятості, бесіди, анкетування, тестування);
* святкова пошта до дня святого Валентина
* проведення загальношкільного Дня здоров’я
* загальношкільні урочисті лінійки
* загальношкільні відкриті заходи

Активно приймали участь у проведенні місячників, тижнів , акцій:

* „Увага! Діти на дорозі!”
* Безпеки під час використання газу в побуті;
* Місячника правового виховання;
* Тиждень «Протидії булінгу»;
* 16 днів проти насильства;

Діяльність учнівського самоврядування у 2021/2022 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів» Концепцією «НУШ».

Пріоритетними напрямками діяльності членів учнівського парламенту були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами міста; передача досвіду організаторської роботи, формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Члени учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Велася робота з учнями „групи ризику”. Класні керівники у тісній співпраці з практичним психологом Грицюк К.С. протягом навчального року здійснювали заходи щодо попередження негативних проявів, правопорушень. Систематично ведеться щоденний контроль за відвідуванням ліцею класними керівниками та адміністрацією, своєчасно з’ясовуються причини відсутності учнів, підтримується постійна співпраця з батьками учнів. Класні керівники у тісній співпраці з вихователями відвідують вдома сім’ї дітей, що опинилися в складних життєвих обставинах, тримають це питання на постійному контролі.

Щоденно проводились рейди «Шкільне подвір’я», «Запізнення», у вересні та січні – рейд «Урок». На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку до першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення засідання Ради профілактики, для індивідуальних бесід з учнями та батьками, під час проведення батьківського лекторію. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота.

Велика увага приділяється патріотичному вихованню, традиційно проводилися заходи присвячені Дню Збройних сил України, Дню українського козацтва, Дню Захисника і Захисниці , вшануванню пам’яті героїв Небесної Сотні та воїнів АТО\ООС, Дню Соборності України, Всесвітньому дню вишиванки.

Один з пріоритетних напрямків роботи ліцею – превентивне виховання. В нашому освітньому закладі проводилися різноманітні заходи по профілактиці шкідливих звичок, протидії булінгу, жорстокому поводженню з дітьми у родині: виховні години та бесіди по класах, проводився місячник правового виховання у листопаді, день безпечного інтернету, уроки медіаграмотності.

Протягом 2021-2022 навчального року втілювалась в життя Концепцію національно-патріотичного виховання, підвищувався рівень **превентивної роботи,** яка передбачає впровадження системи підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки. Серед недоліків, які мали місце в виховній роботі ліцею, слід відзначити недостатньо ефективну роль учнівського самоврядування у організації дозвілля, недостатній контроль з боку класних керівників за роботою органів учнівського самоврядування в класі, про що свідчили результати участі у загальношкільних заходах, організація прибирання класних кімнат.

Питання виховної роботи виносилися для обговорення на засідання педагогічної ради: «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження» (грудень).

2022/2023 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через військові дії в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, зокрема військово – патріотичний напрямок. Необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. SWOT-аналіз.

Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п’яти років проєктів, що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп’ютерними технологіями.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

На педагогічній раді (протокол № 12 від 05.05.2022 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік. До складу даної освітньої програми ще не включена варіативна складова.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 13 від 31.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №10 від 06.06.2022 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 27.01.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов’язано із карантинними обмеженнями та воєнним станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (3 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, комп’ютерну техніку: по 2 принтери, ламінатори та ноутбуки та дидактичні матеріали, ноутбук та принтер (на суму 27.5 тис.грн).
* Протягом навчального року за кошти місцевого бюджету у навчальний заклад придбано наступні матеріали: вогнегасники (9 шт.), індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило, ліки, тощо (на суму 10 тис.грн.)
* Загальна сума за придбані матеріали становить: 37.500 грн.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція шкільних туалетів, заміна підлоги в майстерні, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер’єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Дляуспішної роботита конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у травні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

 Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

 У 2021/2022 навчальному році заклад був забезпечений штатними працівниками на 100%; 15 штатних одиниць (заступник директора – 1,5; педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар, соціальний педагог – 0,25; педагогічних працівників – 20,5; працівників з числа обслуговуючого персоналу – 12,5 ).

 У 2020/2021 навчальному році один педагогічний працівник тимчасово увільнений від роботи у зв’язку з прийняттям на військову службу за контрактом із збереженням заробітної плати.

 Пріоритетом у підборі педагогічних кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

**Педагогічний стаж педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж роботи | Учителі |
| 1 | до 3-х років | - |
| 2 | 10-20 років | 2 |
| 3 | 20-30 років | 8 |
| 4 | Понад 30 років | 12 |

**Віковий склад педагогічних працівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вік педагогічних працівників | Учителі |
| 1 | до 30 років | - |
| 2 | 30-40 років | 2 |
| 3 | 41-50 років | 7 |
| 4 | 51-60 років | 8 |
| 5 | 60 і більше років | 5 |

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Підтвердили кваліфікаційну категорію й педагогічне звання ПІП (спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»), ПІП (спеціаліст вищої категорії, присвоєно педагогічне звання «старший учитель»).

Встановлено кваліфікаційну категорію ПІП (спеціаліст вищої категорії та підтверджено педагогічне звання «старший учитель»), ПІП (спеціаліст першої категорії), ПІП (відповідає займаній посаді).

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ВІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов’язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов’язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Працівники Підберезівського ліцею активно допомагають нашим воїнам та потерпілим від військової агресії:

* Колектив Підберезівського ліцею перерахував "ковідну тисячу" на допомогу українській армії, яка зараз гідно долає атаку російського агресора.
* Зусиллями нашої великої шкільної родини (вчителі, батьки, випускники) було сплетено маскувальні сітки, приготовлено вареники, пироги, печиво, хліб та інші продукти.
* Щотижня жителі нашого села відправляють на Схід картоплю, моркву, цибулю, різні закрутки.
* Підберезівський заклад став посередником благодійності поляків та українців. Наші польські друзі передали чоловіче взуття для територіальної оборони, медикаменти для надання першої медичної допомоги, ковдри, дитячий одяг і канцелярське приладдя для дітей – переселенців (олівці, фарби, альбоми, ручки, зошити, кольоровий папір). Нещодавно закупили для шкільної їдальні кружки і тарілки (40 шт.).
* Працівники ліцею допомогли переселенцям облаштувати житло, яке їм тимчасово виділили (принесли посуд, ковдри, подушки, постіль, продукти, одяг).
* Для дітей шкільного віку організували дистанційне навчання ( 8 учнів). Для двох учнів дали в тимчасове користування шкільні парти.
* Працівники ліцею (чоловіки) чергують на блокпостах, а жіночий колектив був залучений до приготування обідів для тероборони.
* Перед Великоднем напекли багато пасочок, які отець Василь освятив. Передали їх в різні пункти.
* Також наші учні взяли активну участь у благодійному концерті «Повертайся живим».

 Події останніх днів війни ще раз довели, що український народ неможливо подолати. Вони не тільки об'єднали нас, збудили почуття щирого й глибокого патріотизму, а й дали змогу проявити себе безкорисливими, щедрими, готовими на все заради ПЕРЕМОГИ!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого освітнього закладу.