**Результати рівня навчальних досягнень учнів 1-11 класів**

**за І семестр 2021 – 2022 навчального року**

        На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»¸ керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, у 2021/2022 навчальному році у ліцеї продовжено роботу щодо впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за І семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

        Згідно з річним планом роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 1-11-х класів.

Учнів 5-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

        За підсумками І семестру 2021 – 2022 навчального року із 133 учнів 1 – 11-х класів: 46 учнів 1- 4 класів оцінені вербально; 87 учнів 5 – 11 класів – оцінені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Серед учнів 5 -11 класів високий рівень навчальних досягнень мають лише троє учнів (3%), достатній рівень навчальних досягнень мають 16 учнів (18%), середній рівень навчальних досягнень мають 39 учнів (44%), початковий рівень навчальних досягнень мають 26 учнів (29%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість учнів | Початковий рівень | % | Середній рівень | % | Достатній рівень | % | Високий рівень | % |
| 2021-2022 | 133(1-11 кл.) | 26 | 20 | 39 | 29 | 16 | 12 | 3 | 2 |
|  | 85(5-11 кл.) | 26 | 29 | 40 | 44 | 16 | 18 | 3 | 3 |

       Основна школа (5-9 класи) нараховує 64 учні. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили І семестр 2 учні (3%), з достатнім рівнем навчальних досягнень – 10 учнів (15%) , з середнім рівнем навчальних досягнень – 31 (48%) учень, з початковим рівнем  навчальних досягнень – 21 учень (32%) .

       Старша школа (10-11 класи) нараховує 20 учнів. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили І семестр 1 учениця (5%), з достатнім рівнем навчальних досягнень – 6 (30%) учнів, з середнім рівнем навчальних досягнень – 8 учнів (40%), з початковим  рівнем навчальних досягнень –5 учнів (25%). Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновки, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні ще могли б навчатися  учні, які мають рівень навчальних досягнень 8-9 балів з одного-двох предметів: 5 клас – 1 учень, 6 клас – 1 учень, 8 клас –1, 10 клас –1, 11 клас – 1 учень.

 На достатньому рівні ще могли б навчатися  учні, які мають рівень навчальних досягнень 6 балів з одного-двох предметів: 7 клас – 1 учень, 9 клас –2 учні, 11 клас – 1 учень.

        Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за І семестр цього навчального року, то рейтинг класів буде таким.

 У порівнянні з минулим навчальним роком середній бал рівня навчальних досягнень зріс у 6 класі (+0,2), та 10 класі (+0,9). У решти класів – знизився: у 5 класі (-0,6), 7 класі (-0,1), 8 класі (-0,5), 9 класі (-0,5). В 11 класі залишився без змін. Середній бал по ліцеї - 7, 2, знизився но 0,1 бала у порівнянні з минулим навчальним роком.

 Проаналізувавши  результативність роботи вчителів-предметників за підсумками І семестру 2021-2022 навчального року, найвищий якісний показник знань та успішність з фізкультури, трудового навчання, музичного мистецтва, а найнижчий - з математики, алгебри, біології.

  Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями, які пропускають заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, але найголовнішою проблемою є дистанційне і змішане навчання в умовах ситуації, що склалася.